



OSNOVNA ŠOLA MILANA MAJCNA ŠENTJANŽ, Šentjanž 58a, 8297 ŠENTJANŽ

E-mail: os.mm-sentjanz@guest.arnes.si Tel/fax: 07/8184-020, Tel. 07/8185-060

Podračun UJP NOVO MESTO: 01310-6030678884 – Davčna številka: 68625260

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

ZA UČENCE 7., 8. IN 9. RAZREDA

na OŠ Milana Majcna Šentjanž

v šolskem letu 2020/2021



Vsebinska predstavitev

Šentjanž, april 2020

1. UVOD

Izbirni predmeti so priložnost, da učenci izberejo del predmetov iz predmetnika 9-letne OŠ po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoje interese, sposobnosti pa tudi bodoče poklicne odločitve. Učencem omogočijo, da poglobijo in razširijo znanje iz predmetnih področij, ki jih zanimajo. Večina izbirnih predmetov je enournih (izvajajo se enkrat tedensko po 1 uro), izjema so tuji jeziki (2 uri na teden).

Pravila izbiranja so sledeča:

- učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere **2 uri** izbirnih predmetov,
- učenec **lahko izbere 3 ure** izbirnih predmetov, če s tem soglašajo njegovi starši,
- učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Izbor nekaterih predmetov je vezan na razred oz. učenčevo predznanje in izbire v preteklih šolskih letih. Šola bo izvajala pouk iz tistih predmetov, za katere se bo odločilo največ otrok. Glede na število učencev bomo v prihodnjem šolskem letu organizirali **9 skupin** obveznih izbirnih predmetov, če ne bo normativnih sprememb.

Pouk izbirnega predmeta je vključen v otrokov urnik, nekatere vsebine lahko tečejo tudi strnjeno izven rednega urnika. Obisk izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5. Učenci lahko izjemoma skupino še zamenjajo v septembru, vendar le, če je v skupini, kamor želijo, še prostor in če s tem ne porušijo izvajanja skupine prvotne izbire.

2. PREDSTAVITEV

Nabor obveznih izbirnih predmetov, ki jih lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda na OŠ Milana Majcna Šentjanž:

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI SKLOP

1. Glasba: Glasbena dela
2. Glasba: Glasbeni projekt
3. Glasba: Ansambelska igra
4. Likovno snovanje 1
5. Likovno snovanje 2
6. Nemščina 1, 2, 3
7. Retorika le 9. r
8. Verstva in etika I, II, III

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI SKLOP

9. Obdelava gradiv: Umetne snovi
10. Prehrana: Sodobna priprava hrane 7. in 8. r
11. Prehrana: Načini prehranjevanja 8. in 9. r
12. Računalništvo: Urejanje besedil 7.r
13. Računalništvo: Multimedija 8. r
14. Računalništvo: Računalniška omrežja 9.r
15. Šport: Šport za sprostitev 7., 8., 9. r
16. Šport: Šport za zdravje 7.r
17. Šport: Izbrani šport 7. in 8. r

1. GLASBA: GLASBENA DELA

Učiteljica: Ana Verhovšek

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Uresničujejo se v izbirnih predmetih kot ansambelska igra, glasbena dela in glasbeni projekt. Vsak od njih podpira vertikalno nadgradnjo, po drugi pa dopušča izbor posameznega enoletnega programa.

Pri izbirnem predmetu glasbena dela učenci uresničujejo svoje interese s poglobljanjem in proučevanjem glasbenih del, ki so uvrščena v različna obdobja (renesansa, barok, popularna glasba,...) ter njihov pomen in razvoj na koncu tudi vrednotijo. Predmet omogoča raziskovanje, kjer učenci s pomočjo učil razumejo in znajo vrednotiti posamezna glasbena dela, pri tem pa se razvijajo kognitivne sposobnosti, ki so potrebne za razumevanje le teh. Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo.

Učni načrt omogoča, da si učenci v šolskem letu lahko ogledajo tri glasbene prireditve. S pomočjo glasbil, ki so na voljo v šoli (ksilofon, metalofon, flavta, cajon, sintetizator,...) se lahko učenci preizkusijo tudi v izvajanju različnih glasbenih del, ki so sicer obravnavana bolj teoretično. V ospredju ocenjevanja je individualno delo in pa v primeru izvajanja, skupinsko delo. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno učno uro.

Predmet je namenjen 7., 8. in 9.r.

2. GLASBA: GLASBENI PROJEKT

Učiteljica: Ana Verhovšek

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Uresničujejo se v izbirnih predmetih kot ansambelska igra, glasbena dela in glasbeni projekt. Vsak od njih podpira vertikalno nadgradnjo, po drugi pa dopušča izbor posameznega enoletnega programa.

Je enoletni izbirni predmet namenjen različnim oblikam izvajanja glasbe, ustvarjanju glasbe in tudi povezovanju glasbe z drugimi dejavnostmi. Delo je največkrat vezano na petje, igranje, pa tudi na uporabo in spoznavanje IKT (urejanje in montiranje zvoka). Obravnavane skladbe učenci velikokrat uporabijo tudi kot del programa na valeti, sicer pa se skozi celo leto trudimo, da učenci večkrat tudi nastopajo.

Usvojeno znanje in veščine se praviloma ocenjujejo trikrat letno. Največkrat so ocenjeni nastopi, napredovanje, predstavitve...

Predmet je namenjen 7., 8. in 9. razredu.

3. GLASBA: ANSAMBELSKA IGRA

Učiteljica: Ana Verhovšek

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo, zato je učitelj zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali najlepše skladbe od baroka do današnjih dni (Bach, Mozart, jazz, pop, rock ...). Skladbe za izvajanje lahko otroci tudi sami predlagajo. Učenci bodo pri tem predmetu glasbo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo. Predmet je brezplačen in ne prinaša nikakršnih finančnih ali materialnih obveznosti.

Glasbila so na voljo v šoli (kitara, sintetizator, klavir, bobni, ksilofoni, metalofoni in še veliko malih glasbil). Kdor ima svoje glasbilo ali se ga uči, ga prinese, saj bo lahko igral tudi nanj. Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela in odgovornost do končnega izdelka – izvajanje glasbe. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno učno uro.



4. LIKOVNO SNOVANJE 1

Učiteljica: Marija Bedek



CILJI PREDMETA

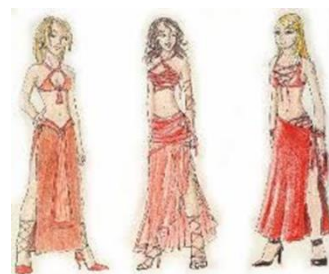
Učenci:

- nadgrajujejo svoje likovno znanje in ustvarjalnost,
- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- razvijajo čut za lepo in zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

VSEBINA PREDMETA

MODNO OBLIKOVANJE

- zgodovina mode
- risanje modnih skic
- snovanje modnih oblačil za različne priložnosti



VIZUALNE KOMUNIKACIJE

- risani filmi, stripi
- oblikovanje osebnih izkaznic, plakatov, letakov, osebnih voščil



PISAVE

- razvoj pisave
- najznačilnejše pisave v zgodovini
- oblikovanje sporočil in vabil
- delo na računalniku



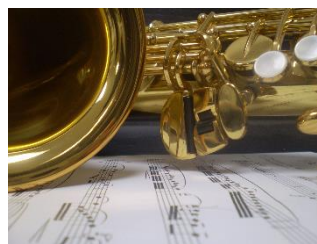
SLIKARSTVO IN SLIKARSKI NAČINI

- slikanje v naravi
- slikanje na platno
- slikarske tehnike
- obisk slikarskega ateljeja ali galerije
- priprava slikarske razstave



FOTOGRAFIJA

- vrste fotografije
- umetniška fotografija
- fotografiranje na terenu
- obdelava fotografij v fotografskem programu



5. LIKOVNO SNOVANJE 2

Učiteljica: Marija Bedek



CILJI PREDMETA

Učenci:

- nadgrajujejo svoje likovno znanje in ustvarjalnost,
- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- razvijajo čut za lepo in zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

VSEBINA PREDMETA

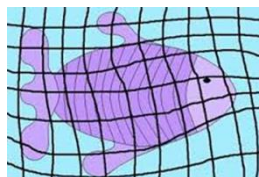
LIKOVNI NAČINI PRIKAZOVANJA PROSTORA

- Tonsko slikanje
- Barvna perspektiva
- Barvna modulacija



RAČUNALNIŠKO OBLIKOVANJE

- računalniški program za likovno izražanje
- oblikovanje vizualnih medijev



DIGITALNA FOTOGRAFIJA

- obdelava fotografij v računalniškem programu



OD POJMA DO ZNAKA - MOJ ZAŠČITNI ZNAK

- logotipi
- plakati
- vabila



UMETNOST OBLIKOVANJA PROSTORA



6. NEMŠČINA 1, 2, 3

Učiteljica: Iris Kukanja

Razred:

7. (začetni)

8. (začetni in nadaljevalni)

9. (začetni in nadaljevalni)

Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo **osnove slovnice**, prav tako pa **razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti**. Ob tem pa seveda spoznajo še kulturo nemško govorečih dežel, to je Nemčije, Avstrije, Švice in Liechtensteina.

Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku. To jim bo nedvomno koristilo, saj je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Govori ga kar okoli 100 milijonov državljanov Evropske unije.

Potrebno pa je poudariti tudi to, da večina srednjih šol kot drugi tuj jezik ponuja ravno nemščino, tako da bi učencem **predznanje nemščine olajšalo učenje**, hkrati pa omogočilo, da *svoje znanje še nadgradijo*.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci v sedmem, osmem in devetem razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci **procesa učenja ne prekinjajo**.

Cilji obveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet **iste splošne cilje** kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Obvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli učijo po dve uri tedensko.

Kaj se bomo učili?

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način. Nov jezik bodo učenke in učenci spoznavali v sproščenem vzdušju skozi igro. V ospredju bo **komunikacija**. Naučili se bodo predstaviti ter opisati sebe in prijatelje, znali bodo šteti, črkovati in povedati kar veliko stvari iz vsakdanjega življenja. S pomočjo asociacij, velikokrat skozi gibanje, bodo novo besedišče usvajali v kontekstu.

Zakaj je nemščina tako med obveznimi kot neobveznimi izbirnimi predmeti in kakšna je razlika?

Šola nemščino ponuja v sklopu obveznih ter tudi neobveznih izbirnih predmetov! Zakaj? V preteklih letih, ko se je nemščina izvajala kot obvezni drugi tuji jezik in so se je učili vsi učenci od 7. do 9. razreda, smo bili vajeni, da nemščina ni porabila ur za izbirne predmete. Zdaj, ko programa obvezni drugi tuji jezik ni več in je nemščina med izbirnimi predmeti, lahko njena izbira učencem onemogoči obiskovanje še ostalih izbirnih predmetov. Zato takim učencem, ki bi radi obiskovali nemščino in še kakšen drug izbirni predmet svetujemo, da nemščino izberejo v sklopu neobveznih izbirnih predmetov. Kakšna je razlika? Najpreprostejši in najbolj pošten odgovor je, da **razlike razen v imenu ni**.

»Tvoj govor naj bo kratek, z malo besedami.« (Apokrifni spisi)

Izbirni predmet retorika je namenjen učencem 9. razreda. Retorika, tudi govorništvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je seznaniti učenke in učence ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturacijo govora in z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti. Učenke in učenci zato s posebno pozornostjo razvijejo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, sposobnost jasne, logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil ter njihovega analiziranja in vrednotenja.

Poučevanje retorike ima namen naučiti učenke in učence predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh drugih šolskih predmetih, nadaljnjem izobraževanju in v življenju nasploh.

8. VERSTVA IN ETIKA I, II, III

Nekonfesionalni pouk predmeta Verstva in etika je trileten in namenjen temu, da učenci razširijo, ločijo in problematizirajo znanje, ki ga pridobijo pri družboslovnih obveznih predmetih. Obiskujejo ga lahko eno, dve ali tri leta. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki so razdeljeni na obvezne, obvezno izbirne in izbirne teme.

VERSTVA IN ETIKA I

Predmet je namenjen učencem 7. razreda. Učenci se pri njem ukvarjajo s svetom, v katerem živimo, v vsej njegovi raznolikosti. Pri tem se srečujejo z različnimi vzori in vzorniki ter z iskanjem svoje identitete. Učijo se sprejemati pogoje in načela, ki pripomorejo k sožitju. Posamezne cilje uresničujejo z različnimi aktivnimi oblikami dela. Spoznavajo verstva, ki so razširjena v svetu, in jih med seboj primerjajo. Na tak način lažje razumevajo dogajanja v svetu in doma.

VERSTVA IN ETIKA II

Ta izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda. Središče obravnave so skupnosti, v katerih živimo, družina in šolska skupnost... ter z njimi povezane vrednote: prijateljstvo, ljubezen, pomoč v stiski... Posamezni cilji se uresničujejo z različnimi aktivnimi oblikami dela.

VERSTVA IN ETIKA III

Pri tem izbirnem predmetu, namenjenem učencem 9. razreda, je v središče postavljena osebnost in njena dejavnost v skupnosti; učenci se tako pripravljajo na odgovornosti v sodobni družbi. Posamezni cilji se uresničujejo z različnimi aktivnimi oblikami dela.

9. OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI

Učiteljica: Tjaša Hribar

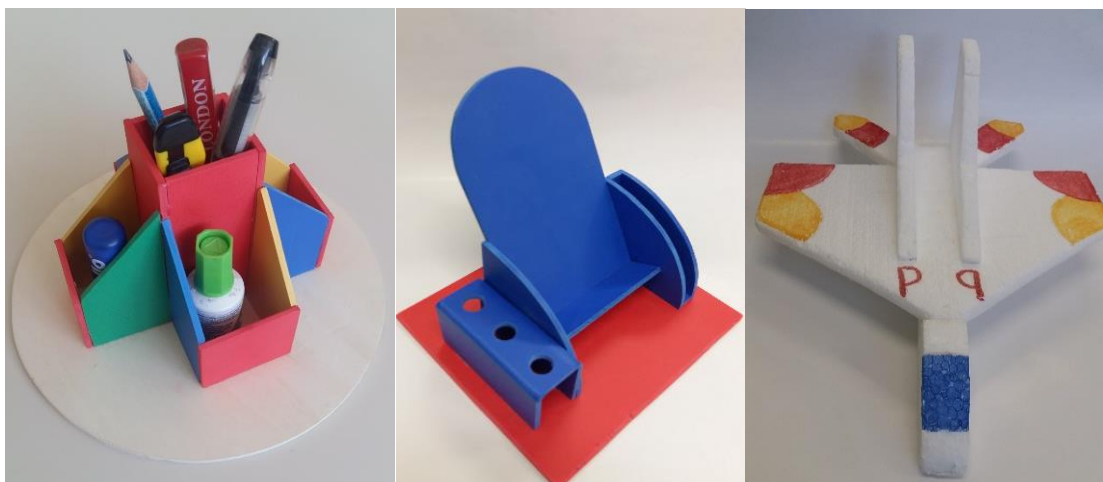
Pri izbirnem predmetu obdelava umetnih snovi je poudarek na izdelavi izdelkov iz najrazličnejših umetnih snovi.

Poleg umetnih snovi, se učenci srečajo še z drugimi gradivi, ki so uporabna za izdelavo najrazličnejših izdelkov: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine ali žice.

Orodja in obdelovalni postopki so ročni in strojni. Od strojev uporabijo vibracijsko žago, stebelni vrtalni stroj, kolutni brusilnik, upogibalnik umetnih snovi, pirograf...

Učenci se uri v izdelavi izdelkov, ki so uporabni in estetsko dodelani. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Učenci so ocenjeni iz praktičnih izdelkov.

Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu in upoštevanju pravil varnega dela.



10. PREHRANA: SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učiteljica: Sabina Kralj Stanič

Namenjeno učencem 7. in 8. razreda (35 ur).

Pri predmetu »Sodobna priprava hrane« bo velik poudarek pri pripravi zdrave hrane. Učenci bodo osvojili pojem zdravo, ga znali uporabljati in izbirati živila, ki so potrebna za pripravo takšne hrane. Med jedmi, ki jih imajo radi, bodo izbirali zdrava živila, tista pa, ki razen maščob in ogljikovih hidratov ne vsebujejo ostalih hranilnih snovi, vitaminov in mineralov, bodo nadomestili z živil, ki so s temi obogatena in jih pripravili, degustirali, primerjali in ocenili. Seznanili se bodo z energetskimi vrednostmi, hranilnimi snovmi, ki se nahajajo v živilih in jih znali preračunavati glede na težo živil.

Pri delu bomo hrano čim bolj domiselno, ustvarjalno in estetsko prenesli na krožnik, da bo tudi vabljiva na pogled.

Delo bo praktično. Pri delu bomo poskušali običajne recepte preoblikovati, da bodo v skladu s sodobnimi trendi zdravega načina prehranjevanja. Tisto, kar skuhamo, nato tudi preizkusimo in pojemo. Tako dobimo povratno informacijo ali smo bili pri delu uspešni.

Naš cilj je doseči, da bo zdrava hrana vabljiva in dobra, saj bomo samo v tem primeru segali po njej.

Praktični del obsega polovico ur pouka:

- Priprava in kuhanje hrane 12 ur
- Zlaganje serviet 1 ura
- Ocenjevanje kakovosti kruha 1 ura
- Obisk šolske kuhinje 1 ura
- Dekoracije iz sadje in zelenjave 2 uri
- Eksperimentalno delo 1- 2 uri

Ocenjevanje:

- referat / seminarska naloga
- praktično delo /kuhanje in priprava hrane
- ustna ocena

11. PREHRANA: NAČINI PREHRANJEVANJA

Učiteljica: Sabina Kralj Stanič

Namenjeno učencem 8. in 9. razreda (35 ur).

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Teme:

- Prehranjenost
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih
- Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- Prehrana v posebnih razmerah

Cilji:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na gostinsko - turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Ocenjevanje:

- referati,
- praktično delo.

Pripomočki:

- zvezek
- predpasnik.

Predvidena organizacija: 1/3 ur pouka se izvaja kot blok ure (7. in 8. ura) zaradi praktičnega dela.

12. RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Učiteljica: Tjaša Hribar

Predmet je namenjen učencem 7. razreda.

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija.

Izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Učenci se seznani s sestavnimi deli računalnika in z osnovami operacijskega sistema Windows. V nadaljevanju pa se bolj podrobno posvetimo programu Microsoft Word ter osnovam obdelave slik/tabel v programu Word. Učenci se naučijo izdelati seminarske naloge ter v njih izdelati kazalo, številko strani, tabelo, graf...

Učenci se seznani in naučijo uporabljati spletne programe za obdelavo fotografij.

13. RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

Učiteljica: Tjaša Hribar

Predmet je namenjen učencem 8. razreda.

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija.

Izbirni predmet multimedija je nadgradnja predmeta urejanje besedil. Učenci svoje znanje razširijo in poglobijo. Učenci se seznani z izdelavo predstavitev v Powerpoint programu ter njihovo uporabo. Učenci se seznani in naučijo uporabljati spletne programe za obdelavo fotografij.

14. RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Učiteljica: Tjaša Hribar

Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija.

Predmet računalniška omrežja temelji na pridobljenem znanju urejanja besedil in multimedije.

Učenci se naučijo izdelati spletne predstavitve z ustreznimi povezavami in delovanjem spletnih strani.

V nadaljevanju se posvetimo izdelavi in obdelavi video posnetkov in fotografij.

Učitelj: Dragan Tominc

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Izbirni predmet **šport** dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, predstavlja protiutež sodobnemu, največkrat sedečemu načinu življenja, poudarjeni so elementi sprostitve in razvedrila. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Splošni cilji izbirnega predmeta šport so za vse programe opredeljeni kot skrb za skladen telesni razvoj, poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja, osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj, razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti, oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitve in bogatitve sodobnega načina življenja.

- Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.
- Izvaja se enkrat tedensko v okviru rednega pouka ali nekatere vsebine v strjeni obliki.
- 7. in 8. razred – 35 ur, 9. razred – 32 ur izbirnega predmeta.
- Program, ki so ga učenci že obiskovali, v naslednjem šolskem letu ne morejo ponovno izbrati.



Namen: Program šport za sprostitev je nadgradnja rednega programa športne vzgoje. Namen predmeta je sprostitev in prijetno doživljanje športne rekreacije in vadbe, učencem pomaga oblikovati odnos do zdravega načina življenja in spodbuja redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času.

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- TEK, JOGGING
- POHODNIŠTVO
- PLAVANJE
- NAMIZNI TENIS
- BADMINTON

Učitelj: Dragan Tominc

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Izbirni predmet **šport** dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, predstavlja protiutež sodobnemu, največkrat sedečemu načinu življenja, poudarjeni so elementi sprostitve in razvedrila. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Splošni cilji izbirnega predmeta šport so za vse programe opredeljeni kot skrb za skladen telesni razvoj, poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja, osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj, razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti, oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitve in bogatitve sodobnega načina življenja.

- Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.
- Izvaja se enkrat tedensko v okviru rednega pouka ali nekatere vsebine v strjeni obliki.
- 7. in 8. razred – 35 ur, 9. razred – 32 ur izbirnega predmeta.
- Program, ki so ga učenci že obiskovali, v naslednjem šolskem letu ne morejo ponovno izbrati.

Namen: Program dela je pri športu za zdravje sestavljen tako, da se dodatno obravnavajo vsebine, ki se poučujejo pri rednih urah športa. Že samo ime nam veliko pove. Ukvarjanje s športno dejavnostjo pripomore k boljšemu zdravju in boljšemu počutju. Gibanje je življenje. Otroci potrebujejo gibanja vsak dan. Z izbiro športa za zdravje, vsaj delno pripomoremo k temu, da je gibanja več.

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- ATLETIKA
- PLES
- PLAVANJE
- ŠPORTNE IGRE



Učitelj: Dragan Tominc

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Izbirni predmet **šport** dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, predstavlja protiutež sodobnemu, največkrat sedečemu načinu življenja, poudarjeni so elementi sprostitve in razvedrila. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Splošni cilji izbirnega predmeta šport so za vse programe opredeljeni kot skrb za skladen telesni razvoj, poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja, osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj, razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti, oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitve in bogatitve sodobnega načina življenja.

- Predmet se ocenjuje s številčno oceno od 1 do 5.
- Izvaja se enkrat tedensko v okviru rednega pouka ali nekatere vsebine v strjeni obliki.
- 7. in 8. razred – 35 ur, 9. razred – 32 ur izbirnega predmeta.
- Program, ki so ga učenci že obiskovali, v naslednjem šolskem letu ne morejo ponovno izbrati.

Namen: nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi, spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa, poznati določena pravila izbranega športa.

- KOŠARKA, ODBOJKA, NOGOMET
- izvaja se ena športna igra celo šolsko leto.